

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление Образования Администрации города Димитровграда

МБОУ СШ № 22 им. Г.Тукая

РАССМОТРЕНО На заседании методического совета МБОУ СШ № 22 им. Г.Тукая « 29 » 08 2024, протокол № 1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Кадымова О.Р. «29» 08 2024	УТВЕРЖДАЮ И.о директора _____ Самигуллина Г.И. Приказ № от 29.08.2024
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Трудные задачи по географии»

Класс - 9

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель Хузина Р.А.

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Количество часов 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической, графической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами обучения являются:

- называть субъекты Российской Федерации, важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в т.ч. важнейшие центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- приводить примеры рационального и нерационального размещения производства;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять географическое положение объектов;
 - называть и показывать крупные равнины и горы;
 - определять параметры природных и социально-экономических объектов по различным источникам информации;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и

- объяснять их размещение;
- описывать географическое положение отдельных регионов, географических объектов;
 - объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем; изменение пропорций между секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенностей размещения отраслей хозяйства, основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; причины географических явлений на основе применения понятий: «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
 - оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе
изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
 - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
 - давать комплексную физико-географическую и экономико-географическую характеристику объектов;
 - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
 - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
 - выделять экологические проблемы природных регионов.
 - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

Содержание внеурочной деятельности

1. Источники географической информации (3 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Практические работы

2. Природа Земли и человек (3 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Практические работы

3. Материки, океаны, народы и страны (3 ч)

Происхождение материков и океанов.

Население Земли. Материки и страны.

Практические работы

4. Природопользование и геоэкология. (3 ч)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Практические работы

5. Природа России (5 ч)

Особенности геологического строения, формы рельефа.

Климат. Внутренние воды. Почвы и почвенные ресурсы.

Растительный и животный мир. Природные зоны.

Практические работы.

6. Население России (5 ч)

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав.

Размещение населения. Основная полоса расселения.

Народы и основные религии.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Практические работы

7. Хозяйство России (5 ч)

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственные районы.

Практические работы

8. Решение заданий ОГЭ (6 ч)

9. Итоговое занятие (1 ч)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Источники географической информации (3 ч)		
1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы	1
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1
3	Практические работы	1
Природа Земли и человек (3 ч)		
4	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.	1
5	Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка Земли.	1
6	Практические работы	1
Материки, океаны, народы и страны (3 ч)		
8	Происхождение материков и океанов.	1
9	Население Земли. Материки и страны.	1
10	Практические работы	1
Природопользование и геоэкология. (3 ч)		
11	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1
12-	Основные типы природопользования.	1
13	Практические работы	1
Природа России (4 ч)		
14	Особенности геологического строения, формы рельефа.	1
15	Климат. Внутренние воды. Почвы и почвенные ресурсы.	1

16	Растительный и животный мир. Природные зоны.	1
17	Практические работы.	1
Население России (5 ч)		
18	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав.	1
19	Размещение населения. Основная полоса расселения.	1
20	Народы и основные религии.	1
21	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1
22	Практические работы	1
Хозяйство России (5 ч)		
25	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал	1
26	География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	1
27	Природно-хозяйственные районы.	1
28	Практические работы	1
Решение заданий ОГЭ (6 ч)		
29	Практические работы	1
30	Практические работы	1
31	Практические работы	1
32	Практические работы	1
33	Практические работы	1
34	Практические работы	1