**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании методического советаМБОУ СШ №22 им. Г. Тукая, протокол №\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023Зам. директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадямова О.Р.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадямова О.Р.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джумаева М.М.Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 3-4 классы**

**Наименование учебного предмета** иностранный язык (английский)

**Класс** **3-4**

**Уровень общего образования** начальное ОО

**Учитель** Чистоткина-Духанина Анна Александровна

**Срок реализации программы**: **2023-2024** учебный год

**Количество часов по учебному плану** 68 часов ( 2 часа в неделю)

**Составитель** педагогический работник высшей квалификационной категории Чистоткина-Духанина Анна Александровна

Димитровград 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Фундаментальное ядро содержания общего образования,

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки России),

3.Учебный план МБОУ СШ №22 им.Г.Тукая на 2022-2023 учебный год, рассчитанный на 34 учебные недели,

4. Программы общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы – М.: Просвещение,2019. – 237 с. : ил.

5.Учебник: Английский в фокусе: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс-. 4- е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - 178 с.: ил.

6.Учебник: Английский в фокусе: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс-. 15- е изд. в 2-х частях - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. - 184 с.: ил

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

***метапредметным***, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

***предметным***, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

***Выпускник научится:***

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

***Выпускник научится:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

***Выпускник научится:***

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

***Выпускник научится:***

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

***Выпускник научится:***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:***

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

***Выпускник научится:***

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий  — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

Знакомство (2 ч.) с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета

Я и моя семья (20 ч.) Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. Контрольноеаудирование по теме «Моя семья». Контроль навыков письма по теме «Любимая еда».

Мир моих увлечений (8 ч.) Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Контроль аудирования по теме «Любимое занятие».

Я и мои друзья (8 ч.) Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Контроль навыков чтения по теме «Любимое животное». Контроль говорения по теме «Мой лучший друг».

Моя школа (6 ч.)Учебные предметы, школьные принадлежности. Контроль навыков письма по теме «Школа».

Мир вокруг меня (8 ч.)Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Контроль навыков чтения по теме «Моя комната». Контроль аудитивных навыков.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 ч.)Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Контроль грамматических и лексических навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс**

**Знакомство (1 ч).**

С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья (18 ч).**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Контроль навыков письма по теме «Мой день». Контроль говорения по теме «Любимая еда».

**Мир моих увлечений (16 ч).**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Контроль аудитивных навыков по теме «В зоопарке»

**Я и мои друзья (6 ч).**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Контроль навыков чтения.

**Моя школа (2 ч.).**

Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

**Мир вокруг меня (8 ч).**

Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Контроль говорения по теме «Мой дом»

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17 ч.)**

Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг, моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Контроль навыков письма. Контроль говорения по теме «Любимое стихотворение».

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

Список тем в таблице соответствует порядку расположения модулей и тем в учебнике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | Колчасов | Дата план | Дата факт |
|  | **Модуль 1.Школьные дни.** |  |  |  |
| 1-2 | Добро пожаловать в школу.  | 2 |  |  |
| 3 | Снова в школе. Новая лексика по теме.  | 1 |  |  |
| 4 | Чтение буквы е.Введение числительных 11-20. | 1 |  |  |
| 5 | Школьные предметы. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 6 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» | 1 |  |  |
| 7 | Школы в Великобритании. | 1 |  |  |
| 8 | Начальные школы в России.Контроль навыков письма | 1 |  |  |
| 9 | Активизация языкового материала модуля 1. | 1 |  |  |
| 10 | Сейчас я знаю. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Моя семья** |  |  |  |
| 11 | Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 12 | Чтение буквы a в закрытом и открытом слогах. | 1 |  |  |
| 13 | Счастливая семья! Развитие навыков диалогической речи. Контроль говорения | 1 |  |  |
| 14 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 15 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Контроль чтения | 1 |  |  |
| 16 | Семьи в Великобритании и России. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольное аудирование | 1 |  |  |
| 18 | Закрепление лексики. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Всё, что мне нравится**. |  |  |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Еда» | 1 |  |  |
| 20 | Чтение буквы i .Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 21 | Активизация лексики. Контроль навыков говорения | 1 |  |  |
| 22 | Подготовка к проекту – эмблема фестиваля мороженого | 1 |  |  |
| 23 | Развитие аудитивных навыков | 1 |  |  |
| 24 | Традиции, связанные с едой в Великобритании и России. | 1 |  |  |
| 25 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 |  |  |
| 26 | Активизация языкового материала модуля 3.Контроль навыков письма | 1 |  |  |
| 27 | Активизация лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. Давайте поиграем**. |  |  |  |
| 28 | Учим названия игрушек. | 1 |  |  |
| 29 | Активизация лексики. | 1 |  |  |
| 30 | Чтение буквы о. Моя комната. | 1 |  |  |
| 31 | Моя комната. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 32 | Развитие навыков чтения «Игрушечный солдатик» | 1 |  |  |
| 33 | Популярный универмаг Великобритании | 1 |  |  |
| 34 | Учимся писать письмо Деду Морозу. | 1 |  |  |
| 35 | Контроль аудитивных навыков | 1 |  |  |
| 36 | Урок повторения и обобщения материала | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Меховые друзья** |  |  |  |
| 37 |  Учим названия животных. Введение и отработка лексики. | 1 |  |  |
| 38 | Введение структуры have got…в 3-ем лице ед.ч | 1 |  |  |
| 39 | Чтение буквы y. | 1 |  |  |
| 40 | Умные животные. Глагол can/can't. | 1 |  |  |
| 41 | Читаем сказку. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 42 | Активизация введённой лексики. | 1 |  |  |
| 43 | Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 44 | Учимся описывать животных | 1 |  |  |
| 45 | Активизация языкового материала модуля 5.Контроль говорения | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. Мой любимый дом** |  |  |  |
| 46 | Введение и активизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 47 | Чтение буквы Uu. | 1 |  |  |
| 48 | Активизация в речи предлогов места. | 1 |  |  |
| 49 | Отработка структуры There is/are | 1 |  |  |
| 50 | Учимся описывать дом | 1 |  |  |
| 51 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 52 | Развитие навыков чтения. «Игрушечный солдатик» | 1 |  |  |
| 53 | Британские дома. Дома-музеи в России. Подготовка проектов «Дом любимого героя» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. Мой выходной.** |  |  |  |
| 54 | Введение и активизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 55 | Знакомство и отработка Present Continuous. | 1 |  |  |
| 56 | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление грамматических и лексических структур | 1 |  |  |
| 58 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 59 | Контроль аудирования.  | 1 |  |  |
| 60 | Активизация лексики и грамматики модуля.  | 1 |  |  |
| 61 | Повторение языкового материала. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. День за днём** |  |  |  |
| 62 | Знакомимся с названиями дней недели | 1 |  |  |
| 63 | Чтение буквы с и сочетаний ck, ch | 1 |  |  |
| 64 | Учимся говорить о распорядке дня. | 1 |  |  |
| 65 | Контроль грамматических и лексических навыков  | 1 |  |  |
| 66 | Любимые мультфильмы. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |
| 67 | Подготовка проекта о любимом герое мультфильма | 1 |  |  |
| 68 | Развитие навыков аудирования. Повторение. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

Список тем в таблице соответствует порядку расположения модулей и тем в учебнике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  | Дата |
|  |  | часов | План  | Факт |
| 1 | Говорим о школе и школьных принадлежностях.  | 1 |  |  |
| 2 | Развитие навыков аудирования и говорения.  | 1 |  |  |
|  | **Модуль 1. Семья и друзья.** |  |  |  |
| 3 | Большая счастливая семья. Новая лексика по теме.  | 1 |  |  |
| 4 | Активизация лексики. Предлоги места.  | 1 |  |  |
| 5 | Настоящее продолженное время. Контроль навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 6 | Числительные 30-100. | 1 |  |  |
| 7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |  |
| 8 | Англо-говорящие страны. Что ты о них знаешь? | 1 |  |  |
| 9 | Активизация языкового материала модуля 1. | 1 |  |  |
| 10 | Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Распорядок дня.** |  |  |  |
| 11 | Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 12 | Наречия частотности | 1 |  |  |
| 13 | Модальный глагол have to. Контроль навыков письма | 1 |  |  |
| 14 | Тренировка в употреблении have to. | 1 |  |  |
| 15 | Поговорим о профессиях. | 1 |  |  |
| 16 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |  |  |
| 17 | Мой день. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |
| 18 | Активизация языкового материала модуля 3 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Вкусное угощение**. |  |  |  |
| 19 | Введение и активизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 20 | Чтение буквы g | 1 |  |  |
| 21 | Many, much, a lot of. Тренировка в употреб­лении. | 1 |  |  |
| 22 | Модальный глагол may | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка в употреблении | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка к проекту «Любимое блюдо семьи» | 1 |  |  |
| 25 | Активизация языкового материала модуля 3. | 1 |  |  |
| 26 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 27 | Контроль говорения. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. В зоопарке.** |  |  |  |
| 28 | Забавные животные. | 1 |  |  |
| 29 | Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении | 1 |  |  |
| 30 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 31 | Модальный глагол must. Контроль навыков письма | 1 |  |  |
| 32 | Чтение сказки “Златовласка и три медведя». | 1 |  |  |
| 33 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 34 | Контроль аудитивных навыков. | 1 |  |  |
| 35 | Посещение парка. Подготовка проекта «Помоги животным» | 1 |  |  |
| 36 | Активизация языкового материала. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Где вы были вчера?** |  |  |  |
| 37 | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 38 | Чтение буквы *а* перед буквами *s* и *l*. | 1 |  |  |
| 39 | Простое прошедшее время глагола *to be* | 1 |  |  |
| 40 | Употребление прилагательных, выражающих чувства и состояния | 1 |  |  |
| 41 | Активизация лексики в речи учащихся | 1 |  |  |
| 42 | Развитие аудитивных навыков | 1 |  |  |
| 43 | День города. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление языкового материала модуля 5 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. Расскажите историю** |  |  |  |
| 45 | Образование Past Simple у правильных глаголов |  |  |  |
| 46 | Употребление Past Simple в утвердительной форме | 1 |  |  |
| 47 | Образование вопросительной и отрицательной формы Past Simple | 1 |  |  |
| 48 | Тренировка в употреблении Past Simple | 1 |  |  |
| 49 | Развитие умения чтения | 1 |  |  |
| 50 | Беседа о русских народных сказках | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление языкового материала модуля. | 1 |  |  |
| 52 | Контроль навыков письма | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. Памятные события**. |  |  |  |
| 53 | Самые лучшие воспоминания. | 1 |  |  |
| 54 | Неправильные глаголы в Past Simple | 1 |  |  |
| 55 | Тренировка в употреблении неправильных глаголов | 1 |  |  |
| 56 | Развитие умения говорения в прошлом. | 1 |  |  |
| 57 | Образование превосходной степени прилагательных | 1 |  |  |
| 58 | Развитие умения говорения по теме. | 1 |  |  |
| 59 | Парки Великобритании. Учить рассказывать о памятных днях своей жизни. | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление языкового материала модуля 7. | 1 |  |  |
| 61 | Контроль говорения по теме. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. Планы на каникулы** |  |  |  |
| 62 | Планы на лето. Учить рассказывать о планах на лето. | 1 |  |  |
| 63 | Тренировка употребления структуры to be going to | 1 |  |  |
| 64 | Говорим о погоде | 1 |  |  |
| 65 | Активизация лексики модуля. Контрольное чтение | 1 |  |  |
| 66 | Развитие умения аудирования. | 1 |  |  |
| 67 | Флорида – популярное место отдыха американцев | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление языкового материала модуля 8. | 1 |  |  |