

Заместитель директора по ИКТ МБОУ СП № 22 им.Г.Тукая города Димитровграда Ульяновской области	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 09/09/2022
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО На заседании методического совета МБОУ СП №22 им. Г.Тукая 26 августа 2022, протокол №1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР 26 августа 2022, протокол №1	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 115 от 31.08.2022
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе »

Возраст обучающихся : 6- 7 лет

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Программу составила: Вахитова Л.Т

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

Учебный план «Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки»

Учебный план «В мире звуков . Речевое развитие»

Учебный план «Смекай, отгадывай, считай . Развитие математических способностей»

1.4. Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

«Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки»

«В мире звуков . Речевое развитие»

«Смекай, отгадывай, считай . Развитие математических способностей»

2.2..Условия реализации программы

2.3.Формы аттестации

2.6.Список литературы

2.4.Оценочные материалы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» социально- гуманитарной направленности предназначена для реализации платных услуг в МБОУ «Средняя школа № 22 имени Габдуллы Тукая г. Димитровграда Ульяновской области» для обучающихся 6 лет.

Программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » (далее – ФЗ №273); Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г № 196; Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41; Уставом МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая ; Положением о платных образовательных услугах МБОУ СШ №22 им. Г.Тукая

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» заключается в необходимости всестороннего развития детей дошкольного возраста через обучение детей основам грамотного чтения и письма, развитию диалогической и некоторых видов монологической речи, в формировании математических представлений а также развития у детей творческих способностей, мелкой моторики, пространственных представлений. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом.

Направленность дополнительной образовательной программы социально – педагогическая.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеобразовательная модифицированная модульная

программа

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области чтения, математики и русского языка. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Новизна заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Воспитание детей и познание ими окружающего мира, формирование культурных ценностей происходит по средствам игры.

Актуальность.

Модернизация образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность и др. Таким образом, основной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Для педагога же - развитие любознательности каждого учащегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство, в котором любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой – смогли бы реализовать и развить свои способности, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование обучающихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. Используются логические ТРИЗ-упражнения и игры, эвристические формы обучения: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, творческие проекты.

Адресат программы. Возрастные и индивидуальные характеристики и особенности детей.

При определении содержания и методов работы в детском образовательном объединении, необходимо учитывать возрастные

особенности детей.

Дети возрастной группы 6-7 лет становятся более самостоятельными. Они уже познали мир вне дома, и это позволяет им высказывать собственные суждения по различным поводам. Однако любознательность по-прежнему играет главенствующую роль. Ребенок отличается откровенностью и может задать взрослому любой вопрос.

Главенствующую роль в развитии ребенка играет его окружение - друзья во дворе, в садике или в детском творческом коллективе. Дети, общаясь друг с другом, делятся своими жизненными открытиями. Поэтому родителям следует обеспечить ребенку возможность группового общения со сверстниками, особенно это касается детей, которые не посещают садик. Альтернатив садика можно найти много. Это может быть детская игровая площадка или развлекательный центр, студия раннего развития или творческое объединение. Так почему же ребенку так необходимо общение с другими детьми? Нельзя забывать, что этот период - подготовка к школе. От изображения того, что он видит, ребенок со временем переходит к рисованию того, что знает, помнит и придумывает сам. По характеру того, что изображает ребенок можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения и мышления. Немало важным в этом возрасте видом деятельности является игра. Она становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, и он относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьные годы.

Цель: создать условия для формирования интеллектуальной активности

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные:

- формирование навыков образования собственной цели деятельности, умений определять направление деятельности в соответствии с поставленной целью и видеть конечный результат;
- формирование основ познавательной деятельности;
- формирование навыков владения русским языком, основными формами речи - диалогом, монологом;
- привитие навыков долговременной интеллектуальной работы;
- привитие навыков исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие у ребёнка естественной потребности познания мира;
- совершенствование ощущения и восприятия;
- преодоление психологической инерции в мышлении и восприятии;
- развитие воображения, как основы творческой деятельности;
- развитие словесно-логического нетривиального мышления, творческой фантазии и интуиции;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;

- Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Воспитательные

- воспитание интереса к окружающему миру;
- формирование толерантности;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью;
- воспитание активности, заинтересованности решать общие задачи.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

«Подготовка к школе» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации представленных игровой форме. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместно с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить обучающегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Во время викторин дети учатся сотрудничеству, взаимоподдержке, адекватно оценивать свои возможности и активно искать ответы на поставленные задачи.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. В детское объединение принимаются дети на добровольной основе, с разной степенью подготовленности. Для зачисления в творческое объединение не нужны специальные знания и подготовка, зачисляются все желающие.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется по очной форме обучения.

В основе обучения лежат групповые и индивидуальные занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Большее количество времени занимает практическая часть.

В программе используются: беседы, объяснения, рассказ, опросы, тесты, практические занятия, положительная оценка работы ребенка.

На одном занятии могут быть использованы различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа «Подготовка к школе» является модульной и основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Программа состоит из трех модулей: «В мире звуков .Речевое развитие», «Смекай, отгадывай, считай . Развитие математических способностей», «Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки» Имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раза в

неделю. Программа рассчитана на 29 недель .

Учебный план.

№	Название направления	Количество часов
1	«В мире звуков .Речевое развитие»	29
2	«Смекай, отгадывай, считай. Развитие математических способностей»	29
3	«Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки»	29
Итого:		87

Учебный план первого модуля обучения «Смекай, отгадывай, считай . Развитие математических способностей»

№ блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1	Пространственные и временные представления.	11	Комплексные практические	наблюдение опрос
2	Цифры и числа.	6	Комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
3	Равенство	1	Комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
4	Сложение и вычитание	5	комплексные практические	наблюдение опрос контрольное занятие
5	Цифры и числа.	6	комплексное	наблюдение опрос контрольное занятие
ВСЕГО:		29		

Учебный план второго модуля обучения «В мире звуков . Речевое развитие»

№ блока	Название раздела, темы	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1.	Добуквенный период	10	комплексные практические	наблюдение опрос
2.	Буквенный период	19	комплексные практические	наблюдение опрос
	ВСЕГО:	29		

Учебный план третьего модуля обучения
«Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки»

№	Тема занятия	Всего занятий	Формы организации занятий	Формы аттестации
1	Рисование точек.. -	1	комплексные практические	наблюдение опрос
2.	Рисование точек и крестиков..	1	комплексные практические	наблюдение опрос
3	Рисование коротких вертикальных линий.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
4	Рисование длинных вертикальных линий.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
5	Рисование наклонных линий.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
6	Рисование наклонных линий и вертикальных линий.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
7	Рисование коротких горизонтальных линий	1	комплексные практические	наблюдение

				опрос
8	Рисование уголков	1	комплексные практические	наблюдение опрос
9	Рисование бордюра	1	комплексные практические	наблюдение опрос
10	Рисование уголков.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
11	Рисование бордюра	1	комплексные практические	наблюдение опрос
12	Рисование квадратов.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
13	Рисование квадрата	1	комплексные практические	наблюдение опрос
14	Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
15	Рисование прямоугольников	1	комплексные практические	наблюдение опрос
16	Рисования бордюра.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
17	Рисование по точкам.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
18	Рисование кружков.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
19	Рисование по контуру.	1	комплексные практические	наблюдение

				опрос
20	Рисование кружков.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
21	Рисование предметов из кругов.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
22	Рисование фигур и предметов из кругов.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
23	Рисование вертушек.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
24	Рисование елочек.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
25	Рисование треугольников.	1	комплексные практические	наблюдение опрос
26	Рисование палочек с при- соединением уголков	1	комплексные практические	наблюдение опрос
27-28	Рисование узоров из квадратов и кругов	2	комплексные практические	наблюдение опрос
29	Рисование по точкам	1	комплексные практические	наблюдение опрос
	ВСЕГО:	29		

1 модуль

«Смекай, отгадывай, считай . Развитие математических способностей» (29 часов).

Курс рассчитан на 28 часов и направлен на развитие способностей и математических представлений старших дошкольников, позволяет формировать словесно-логическое, алгоритмическое и комбинаторное мышление детей, дает представление о натуральном числе, величине, плоских геометрических фигурах, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация

предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 20. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два, по три. Геометрические фигуры. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

" Смекай, отгадывай, считай " направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Смекай, отгадывай, считай» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Смекай, отгадывай, считай» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия
1	1	Пространственные и временные представления.	Признаки предметов (размер, цвет, форма).
2	1		Большой, маленький.
3	1		Высокий, низкий. Выше, ниже.
4	1		Слева, справа.
5	1		Длинный, короткий. Длиннее, короче.
6	1		Больше? Меньше? Столько же?
7	1		Круг. Многоугольник.
8	1		Прямоугольник. Квадрат.
9	1		Справа, слева, вверху, внизу.
10	1		Позже. Раньше.
11	1		Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.
12	1	Цифры и числа.	Число и цифра 1.
13	1		Число и цифра 2. Пара

14	1		Число и цифра 3.
15	1		Число и цифра 4.
16	1		Число и цифра 0.
17	1		Число и цифра 5.
18	1	Равенство	Равенство
19-20	2	Сложение и вычитание	Сложение
21-22	2		Вычитание
23	1	Цифры и числа.	Число и цифра 6.
24	1		Число и цифра 7.
25	1		Число и цифра 8.
26	1		Число и цифра 9.
27	1		Число и цифра 10.
28-29	2		Решение задач с помощью рисунков.

2 модуль

«В мире звуков . Речевое развитие»

Развитие речи. Обучение грамоте. (29ч)

Занятия курса не только помогут дошкольнику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечат необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе. Эти занятия рассматриваются как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Планируемые результаты развития:

развить зрительное и слуховое восприятие ребенка,

развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза,

обогащать и активизировать словарь,

подготовить руку к письму, научить малыша читать и «печатать» (писать печатными буквами)

слоги, слова, словосочетания и предложения, сделать устную и письменную речь ребенка грамотной.

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Развитие мелкой моторики».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнения по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия
1-2	2ч	Добуквенный период	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.
3-4	2ч		Осенние странички. Знакомство со звуками.
5-6	2ч		Составление предложений по схеме. Зимние странички
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички
9-10	2ч		Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.

11	1ч	Буквенный период	Понятие буквы и звука.
12	1ч		Гласные и согласные звуки.
13	1ч		Звуки [о], [а].
14	1ч		Звук [у], [ы]
15	1ч		Звук [и], [э]
16	1ч		Звук [я], [ю]
17	1ч		Звук [е], [ё]
18	1ч		Звук [л – л']. Звук [м – м']. Чтение слогов с изученными буквами
19	1ч		Звук [н –н']. Звук [р –р']. Чтение слогов с изученными буквами
20	1ч		Звуки [в-в'], [ф-ф']. Чтение слогов с изученными буквами
21	1ч		Звуки [з-з'], [с-с']. Чтение слогов с изученными буквами
22	1ч		Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами
23	1ч		Звуки [б-б'], [п-п']. Чтение слогов с изученными буквами
24	1ч		Звуки [д- д'], [т-т']. Чтение слогов с изученными буквами
25	1ч		Звуки [г-г'], [к-к']. Чтение слогов с изученными буквами
26	1ч		Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Теремок»
27	1ч	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	
28- 29	2ч	Б и Ъ знаки. Алфавит.	

3 модуль «Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки»

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Программа " Волшебная ручка. Развитие мелкой моторики руки " направлена на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание

образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. «Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован. Ожидаемые результаты: Совершенствования у детей: ω мелкой моторики руки (гимнастическое развитие, зрительно- моторная координация, развитие техники рисунка, овладение штриховкой); ω пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени); ω крупных движений и умение владеть своим телом; ω навыков учебной деятельности; ω активной речи словарного запаса. Направленность программы: социально – педагогическая. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточностью сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рисование точек.. -	1
2.	Рисование точек и крестиков..	1
3	Рисование коротких вертикальных линий.	1

4	Рисование длинных вертикальных линий.	1
5	Рисование наклонных линий.	1
6	Рисование наклонных линий и вертикальных линий.	1
7	Рисование коротких горизонтальных линий	1
8	Рисование уголков	1
9	Рисование бордюра	1
10	Рисование уголков.	1
11	Рисование бордюра	1
12	Рисование квадратов.	1
13	Рисование квадрата	1
14	Нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий.	1
15	Рисование прямоугольников	1
16	Рисования бордюра.	1
17	Рисование по точкам.	1
18	Рисование кружков.	1
19	Рисование по контуру.	1
20	Рисование кружков.	1
21	Рисование предметов из кругов.	1
22	Рисование фигур и предметов из кругов.	1
23	Рисование вертушек.	1
24	Рисование елочек.	1
25	Рисование треугольников.	1
26	Рисование палочек с при- соединением уголков	1
27- 28	Рисование узоров из квадратов и кругов	2
29	Рисование по точкам	1

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Диагностика достижений

В программе заложен комплекс диагностических мероприятий по отслеживанию уровня прохождения программного материала
1 год обучения

Входящая

Диагностика уровня речевого развития каждого ребенка. Результат заносится в «Лист индивидуального развития», а затем в «Лист развития т/о».

Она проходит в виде тестов на каждый литературный жанр (загадка, небылица, сказка) с помощью критериев освоения речевого навыка (прилагаются).

Текущая

Контрольные занятия в течение учебного года проходят в виде устного опроса детей, в форме спектакля плоскостного, кукольного театра, выставок поделок-оригами, слушания записей загадок, небылиц, сказок из общего альбома, индивидуальных.

В конце каждого блока предусмотрен итоговый контроль знаний теоретического материала, и практический выход – показ сказки, запись сочиненных литературных форм, выставки работ ручного творчества. Для проверки теоретических и практических знаний используется различные методы и приемы построения занятий: занятие-игра, занятие-концерт, занятие-викторина и т.д

Результат заносится в «Лист индивидуального развития», а затем в «Лист развития т/о».

Итоговая

Оформление каждому ребенку личного «Альбома литературного творчества».

Итоговые концерты-чтения своих произведений, постановка сказок собственного сочинения.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 9 штук;
3. Стулья – 18 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Материалы: цветная бумага разных видов, белая бумага; клей ПВА, папка для хранения готовых изделий, цветные карандаши, фломастеры, разноцветная самоклеящаяся клеёнка, альбомы для записи словесного творчества детей;
7. Оборудование:
 - кисти для клея и красок – 14 штук,
 - ножницы с тупым концом – 14штук,
 - баночки для воды – 14 штук,
 - подставки под инструменты – 4 штуки,
 - клеёнки – 14 штук;
8. Методический материал: таблицы, схемы, образцы изделий, д/и по художественно-речевой деятельности, сборники сценок, сказок, небылиц.

Литература

Список литературы для педагогов

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ,2002г.
2. Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
3. С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
5. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
6. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
7. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.//С.–Петербург.: 2006г.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2016.
10. Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
11. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.

Список литературы для детей

1. Федосова Н.А. «От слова к букве», пособие для детей 5-7 лет в 2 частях .Москва. Просвещение 2020 г.
2. И. С. Волкова «Математические ступеньки», пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО . Издательство Просвещение, 2020 г.
3. 3. Т. Я. Шпикалова «Волшебный мир народного творчества». Пособие для детей 5-7 лет в 2 частях.Просвещение, 2020 г.

Список литературы для родителей

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2020.
2. Холодова. О.А. «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей» (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
3. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2016г.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2020.

Электронные ресурсы

1. Газета «1 сентября»: www.1september.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru>
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/>

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов

на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):
ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Приложение 3

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Приложение 4

Тест «Кругозор»
оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Приложение 5

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 6

«Развитие речи (чтение)»

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето, сова, роза);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (машина, курица, собака, берёза);
- с) деление односложных слов (мак, дом, сыр, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ух, сон, мост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

б) Предложить разобрать по звукам слово голуби, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

3. Уровень развития звукового синтеза.

а) Какое слово я хочу сказать?

Д,О,М; С,Т,У,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова обучающийся смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

• Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Обучающийся самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Обучающемуся предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

11. Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; не проявляет волевые усилия, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; нравственному пониманию поступков; аккуратен, бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при

контроле со стороны педагога; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Приложение 7

«Математика»

Диагностика предметных результатов.

Диагностика к разделу «Количество и счет».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-плохо различают цифры, путают их; -допускает более 2 ошибки при соотнесении количества предметов с цифрой; -допускают более 2 ошибки при счёте до 20 в прямом и обратном порядке; при счёте	-частично различают цифры от 0 до 20, допускают 1 – 2 ошибки при раскладывании; -умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки; -умеют считать в пределах 20, но допускают 1 - 2 ошибки при счете в обратном	- знают и различают цифры от 0 до 20; -безошибочно соотносят количество предметов с цифрой; -умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 20, двойками, тройками

<p>двойками, тройками, пропускают числа, не знают порядковые номера предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом владеют умением увеличивать и уменьшать число на 1; -знают состав чисел в пределах 4; - допускают более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел; - путают понятия предыдущее, последующее число; затрудняются в определении пропущенного числа; - решают задачи, но с трудом составляют их, допускают ошибки при записи решения, составления схемы. -при сравнении количества предметов допускают более 2 ошибок; -не могут самостоятельно 	<p>порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивают и уменьшают число на 1, но допускают 1-2 ошибки; -хорошо знают состав чисел до 6, частично до 10; -допускают 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел; -называют предыдущее, последующее числа, допускают 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа; -решают задачи, записывают решение, рисуют схему, составляют их по картинкам, но затрудняются при составлении по схемам, примерам; -при сравнении количества 	<p>называют порядковые номера предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличивают и уменьшают число на 1; -знают состав чисел в пределах 10; -правильно называют чётные и нечётные числа; -называют предыдущее и последующее число, пропущенное число; - составляют и решают задачи, записывают ее с помощью цифр и знаков, рисуют схему; -сравнивают количество предметов и числа, правильно записывают результат сравнения знаками; -самостоятельно преобразовывают неравенство в равенство.
--	---	---

преобразовать неравенство в равенство, выполняют задание с помощью педагога;	предметов и чисел допускают 1-2 ошибки; -преобразовывают неравенство в равенство, но допускают 1-2 ошибки.	
--	---	--

Задания.

1. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 20, назовите числа, которые покажу

2.Материал:

- Раздаточный: карточки с цифрами до 10.
- Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до 10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 20.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).

Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

- Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

- сравните количество предметов и числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$;
- исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

Диагностика к разделу «Величина и геометрические фигуры».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-знает не все геометрические фигуры и тела; -допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов, вершин; -допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников; -сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога; -не умеет измерять с помощью	-различает и называет геом. фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки; -допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов, вершин; -знает четырёхугольники,но допускает ошибки при нахождении многоугольников; -допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте,	-различает и называет геометрические фигуры и тела; -правильно показывает стороны, углы, вершины; -правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники; -безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; -измеряет с помощью

линейки; чертить отрезки заданной длины;	толщине; -умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при черчении отрезков заданной длины.	линейки, чертит отрезки по заданным размерам.
--	--	---

Задания.

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

5.Материал:карточка с начерченным прямоугольником со сторонами 5см и 8 см; линейка.

Инструкция:

- измерьте длину сторон прямоугольника с помощью линейки, запишите результат измерения в сантиметрах;
- начертите отрезок длиной 5 сантиметров.

Диагностика к разделу «Простейшие геометрические понятия».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

- допускает более 2 ошибок при выполнении геометрического диктанта; -не может самостоятельно найти общую часть фигур, не понимает понятия граница фигуры.	-допускает 1-2 ошибки в геометрическом диктантае; - допускает 1 ошибку при выполнении задания.	-выполняет графический диктант без ошибок; -отмечает границу фигур, общую часть самостоятельно.
--	---	--

Задания.

1.Материал: тетради в клетку, простые карандаши.

Инструкция: нарисуйте луч, прямую горизонтальную линию, вертикальную наклонную, отрезок, прямой угол, острый, тупой, замкнутую линию, точку, кривую линию, ломаную линию, замкнутую, незамкнутую.

2.Материал: карточки с изображением пересекающихся фигур, цветные карандаши.

Инструкция: закрасьте общую часть фигур красным карандашом, границу фигур синим.

Диагностика к разделу «Логические задачи»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет только с помощью педагога; -находит различия и сходство с помощью педагога; -делает более 2 ошибок при	-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам; -самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов; -находит различия, но затрудняется при нахождении	-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет; -находит различия и сходства; - правильно определяет

определении последовательности событий; -делает более 2 ошибок при преобразовании предмета.	сходства; -делает 1 ошибку при определении последовательности событий; -делает 1 ошибку при преобразовании фигур.	последовательность событий; -безошибочно преобразует фигуры.
--	---	---

Задания.

1.Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша».

Инструкция: разложите фигуры группами по размеру, цвету, толщине, форме.

2.Материал: карточки с изображением предметов, простые карандаши.

Инструкция: найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3.Материал: картинки с изображением предметов, цветные карандаши.

Инструкция:

- найдите и закрасьте различия;
- скажите, что общего у этих предметов.

4.Материал: картинки с изображением последовательности действия, простой карандаш.

Инструкция: что было сначала, а что потом? Поставьте цифры.

5.Материал: карточки с заданием на преобразование фигур, простые и цветные карандаши.

Инструкция: измените фигуру по заданию.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает,

планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадах с помощью педагога; организует своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет

поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив, уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Приложение 8

«Развитие моторики (письмо)»

Входная диагностика.

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения движений, напряжение мышц.

1. **«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. **«Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. **«Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. **«Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. **Обрывание листа бумаги.** Показывает содружество обеих рук в работе. Предложить получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. **Сжатие рук взрослого двумя руками.** Протянуть обе руки обучающемуся ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».
2. **Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»).** Протянуть руку обучающемуся (с учётом его ведущей руки) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. **Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка».** обучающийся сидит за столом, его руки расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Обучающийся сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.
2. **Упражнение «Коза – заяц».** Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. **Катание шарика.** Обучающийся, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение обучающихся анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а обучающийся продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Образцы узоров:



Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;

- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях педагога;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Низкий уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи педагога, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;

- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Задания.

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), штриховка их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

1. Умение работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доведение работы до конца.
4. Понимание словесных инструкций педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдение правил посадки.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организует своё рабочее место после многократных требований педагога; не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно.

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога, инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках

признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.