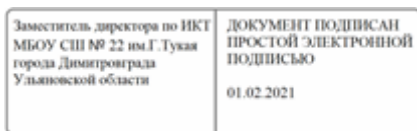


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№22 ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**



| | |
|---|---|
| Принято решением Педагогического совета МБОУ СШ №22 им. Г. Тукая Протокол № 4 «11» января 2021 | УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая от « 11 » января 2021 г. № 1 |
|---|---|

**Положение о проектной деятельности обучающихся
10-11 классов в рамках реализации основной образовательной программы
среднего общего образования**

I. Общие положения

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся, реализующего ФГОС СОО (далее – Положение о проектной деятельности), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 (далее ФГОС СОО) (с последующими изменениями); приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукаяг.Димитровграда Ульяновской области и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- 1) место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы,
- 2) форма индивидуального проекта,
- 3) основы организации работы над индивидуальным проектом,
- 4) особенности оценивания индивидуального проекта,
- 5) перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта учащимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Задачи:

• оказание содействия в достижении учащимися следующих образовательных результатов:

- 1) в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- 2) в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

• оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1) активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- 2) новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе

Школы

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки как по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект, согласно учебного плана, выполняется в течение 2-х учебных лет (10 – 11класс).

Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

IV. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания в избранных областях знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Классификация индивидуальных проектов

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический

механизм внедрения),

- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный,
- относящийся к области знаний (нескольким областям),
- относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная учащимися тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Требования к теме проекта

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

Требования к структуре проекта

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают Введение разделы: «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из трех разделов:

первый, - содержит теоретический материал (исследование вопроса),

второй - экспериментальный (технология разработки продукта),

третий – обоснование выбора инструментальных средств разработки

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Общие требования к оформлению пояснительной записки проектной работы

- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 2 см., левое - 2см., правое - 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Требования к руководству проектом

Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается учащимся.

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с учащимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

По желанию у учащегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы,
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи учащегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

Действия учащегося и руководителя проектом

На основании выбранной темы учащийся совместно с руководителем проектирует/разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на

источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Структура материалов для итоговой защиты

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) тезисы для защиты - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);

г) списка использованных источников;

д) для конструкторских проектов в тезисы включается описание особенностей конструкторских решений,

е) для социальных проектов — обязательное описание реального эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в Школе образцами.

V. Организация работы над индивидуальным проектом

Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

1) учащиеся - авторы - разработчики проектов,

2) руководители проектов,

3) консультанты (возможны).

Требования к разработчикам проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются учащиеся 10 – 11 классов школы.

Каждый из учащихся должен обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Основы проектирования" - обязательно в учебном плане Школы.

Требования к руководителям проектов

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог школы. Выбор его - право учащегося.

Руководитель наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- 1) помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- 2) совместная разработка программы выполнения проекта;
- 3) мониторинг хода работы над проектом;
- 4) текущие консультации,
- 5) анализ полученной учащимся информации,
- 6) корректировка общего хода работы;
- 7) оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- 8) подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- 9) оформление и ведение проектной документации.

Требования к консультантам проекта

У учащегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи учащегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка

- 1) подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) корректировка полученного результата
- 5) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 6) публичная защита индивидуального проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Основы проектирования". Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметка этапа 6, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;

- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней(возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных

конференциях и конкурсах различных уровней.

Сроки выполнения проекта

Проект выполняется в течение двух лет в 11 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.

VI. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются в школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта); учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- учитывается:

- 1) целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- 2) выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- 3) планирование, определение последовательности и сроков работ;

Работа над проектом

- учитывается:

- 1) самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- 2) использование современных технологий;
- 3) уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- 4) форма работы должна соответствовать содержанию;
- 5) не принято писать работу от первого лица;
- 6) текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- 7) работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- 8) работа должна быть аккуратно выполнена,
- 9) желательное присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- учитывается-уровень оформления материалов к защите

Публичная защита индивидуального проекта

- оценивается публичная защита.
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

Поощрительная оценка индивидуального проекта

- ***выставляется 1 отметка - 5***
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для школы, содержания, выполнении, защите, реализации и т.д.)
- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальное проектирование"

Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года

- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся оценок выставляет руководитель проекта.

VII. Документация

Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**

Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальное проектирование", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **индивидуальный план/программа разработки проекта**

Оба документа заполняются учащимися совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта,**

Названный документ составляется в свободной форме.

VIII. Права и ответственность участников процесса

Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- учащийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго

следовать намеченным срокам;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Основы проектирования".

Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с учащимися определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимися плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять учащимся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№22 ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Индивидуальная карта выполнения проекта

| Этапы | Виды деятельности | Дата | | оценка | Под |
|--|--|------|------|--------|-----|
| | | План | факт | | |
| Подготовительный период | <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта; | | | | |
| Планирование (оформление Индивидуальной программы реализации проекта) | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) | | | | |
| Работа над проектом | позэтапное выполнение задач проекта: | | | | |
| | - сбор необходимой информации, работа | | | | |
| | - работа с полученной информацией-анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; | | | | |
| | - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) | | | | |
| | - оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой защите | | | | |
| Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта | | | | |
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите | <ul style="list-style-type: none"> - формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта | | | | |
| Публичная защита Индивидуального проекта | - самоанализ и внешний анализ уровня защиты | | | | |
| Участие проекта в конференциях и конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> - планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность | | | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№22 ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

| | |
|---|---|
| <p>"Согласовано"</p> <p>автор - разработчик проекта _____</p> <p>руководитель проекта _____ «__» _____ 20__ г</p> | <p>"Ознакомлены"</p> <p>родители автора - разработчика проекта</p> |
|---|---|

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ СШ №22
им. Г. Тукая
Джумаевой М.М.
обучающегося 10 класса "

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного
проекта.

тема проекта _____

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

(ФИО, должность, звания) _____

консультанты проекта _____

(ФИО, должность, звания) _____

сроки выполнения проекта _____

дата _____

ПОДПИСЬ