

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Заместитель директора по ИКТ МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая города Димитровграда Ульяновской области	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 01.02.2021
--	--

Принято решением Педагогического совета МБОУ СШ №22 им. Г. Тукая Протокол № 4 «11» января 2021	УТВЕРЖДАЮ Приказ МБОУ СШ № 22 им.Г.Тукая от « 11 » января 2021 г. № 1 Директор школы Джумаева М.М.
---	---

**Положение о проектной деятельности обучающихся
5 - 9 классов в рамках реализации основной образовательной
программы основного общего образования**

I. Общие положения

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся, реализующего ФГОС СОО (далее – Положение о проектной деятельности), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 (далее ФГОС ОО) (с последующими изменениями); приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СШ № 22 им. Г.Тукаяг.Димитровграда Ульяновской области и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- 1) место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы,
- 2) форма индивидуального проекта,
- 3) основы организации работы над индивидуальным проектом,
- 4) особенности оценивания индивидуального проекта,
- 5) перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В организации и обеспечении проектной участвуют все педагогические структуры школы и органы государственного-общественного управления Школы.

Проект-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

2.Цель и задачи проектной деятельности

Цельпроектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Общие задачи:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Проект как форма итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего образования

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. За выполнение проекта ставится отметка «зачет» или «не зачет».

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

Общее руководство проектной деятельностью учащихся в Школе на уровне основного общего образования осуществляют заместитель директора по учебной работе.

Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

Руководитель проекта назначается приказом директора.

Руководители проекта:

— организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

— представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

— обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,

— проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

— заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

Учащиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

5.2.Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6.Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 2 см, левое -2 см, выравнивание по ширине, отступ -1,25), в котором выделены:
- 3) титульный лист, где указаны:- полное наименование образовательной организации,- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,- год его выполнения;
- 4) пояснительную записку, в которой указаны:- цель и задачи проекта;- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- 5) список литературы и материально-технических ресурсов;

Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

Регламент работы над проектом:

Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
Работа над проектом	Выдвижение гипотез, сбор	Выступление руководителей индивидуальных итоговых

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

	(Ноябрь-март)	информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование ; Подготовка конечного продукта	проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметны х планируемых результатов

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в Школе создаётся специальная экспертная комиссия.

Состав комиссии определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Учащиеся 9 классов защищают свой проект по мере подготовки работ.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности,

Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и	-работа тщательно спланирована и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

	<p>планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4. Коммуникативные действия	<p>-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

— такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

— ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

11. Обязанности и ответственность сторон

Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя школа №22 имени габдуллы тукая города димитровграда ульяновской области»**

- обеспечить постоянный контроль выполнения индивидуального итогового проекта,
- оказывать консультационную поддержку учащимся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

12. Порядок вступления в силу локального акта

Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Положение публикуется на сайте Школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным
итоговым проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПАМЯТКА
для эксперта по оцениванию проектной работы обучающегося
(уровень основного общего образования, 5-9 классы)

	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

Разработал заместитель директора по НМР

Хайрулина Т.И.